

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым  
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым  
«Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

«Рассмотрен»  
педагогическим советом  
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат  
для детей-инвалидов»  
протокол № 4 от 19.01 2024г.

«Утвержден»  
директором  
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат  
для детей-инвалидов»  
приказ № 33-к от 19.01 2024г.  
Н.Н.Човелидзе



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План разработан логопедом  
Овчинниковой Л.П.  
Срок реализации программы: 1 год

Белогорск

2024

План разработан в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей (вариант 2) и примерной основной образовательной программой для умственно отсталых детей, с положением о логопедическом кабинете «Белогорского дома-интерната для детей-инвалидов», положением «Об образовательном подразделении «Отделение психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации» ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

Цель коррекционно-развивающей работы: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

### **I. Характеристика речевых нарушений детей с умственной отсталостью**

Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции. Данный план составлен для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в возрасте от 6 до 18 лет, но имеющих различные сопутствующие диагнозы (Болезнь Дауна, аутизм). Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа синтеза, сравнения.

У таких детей не сформировано фонематическое восприятие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас. Их фразовая речь часто представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- § совсем не владеющие активной речью;
- § владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- § владеющие формально хорошо развитой речью.

По результатам логопедического обследования они могут иметь

следующие логопедические заключения:

- Системное недоразвитие речи тяжелой степени.
- Системное недоразвитие речи средней степени.
- Системное недоразвитие речи легкой степени.

## II. Условия и задачи успешного логопедического воздействия

По результатам ежегодной диагностики и рекомендаций ПМПк воспитанники зачисляются на групповые, подгрупповые или индивидуальные занятия с логопедом в зависимости от уровня речевого развития.

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1. установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя АФК, медицинской сестры, массажиста);
  2. адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского дома;
  3. сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;
  4. постоянное закрепление содержания программного материала;
- Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы определения коррекционно-развивающих задач : учет возрастных особенностей ребенка; учет особенностей высшей нервной деятельности; учет особенностей познавательной деятельности; учет индивидуально-личностных особенностей; учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития; прогнозирование динамики развития ребенка.

На каждом этапе обучения ставятся конкретные задачи.

Наиболее общими являются следующие задачи обучения.

### Образовательные:

- обучение средствам невербальной коммуникации;
- формирование и активизация словарного запаса;
- формирование звуковой культуры речи;
- активизирование речевой деятельности и формирование лексико – грамматических средств языка;
- поэтапное формирование фразовой речи.

#### Развивающие:

- преодоление речевого негативизма;
- развитие подражательных способностей, сенсорного опыта;
- развитие речевой активности;
- развитие артикуляционной моторики, зрительного, слухового восприятия и фонематического слуха, речевого дыхания;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие у детей способности применять сформированные коммуникативные умения и навыки в различных ситуациях общения.

#### Воспитательные:

- воспитание культуры поведения и общения;
- воспитание сотрудничества ребенка с детьми и взрослыми;
- воспитание любви к родному языку.

Организация, планирование и содержание индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами:

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков. Исправить дефектное произношение звуков. При отсутствии звуков - вызывать их.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Работа над анализом и синтезом звукового состава речи:
  - выделение звука из состава слова;
  - членение слов на слоги, а слоги - на звуки;
  - объединение звуков в слова;
  - членение предложений на слова.
4. Обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей.
5. Формировать связную грамматически правильную речь:
  - работать над структурой фразы, ее оформлением и распространением до сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
  - уточнить понимание предлогов; учить диалогической речи.
6. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики через специальные игры, упражнения, занятия.
7. Развивать психические процессы (внимание, память, воображение и

т. д.).

8. Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость,

аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.

9. Обучать основам грамоты (либо глобальному чтению) .

Возраст детей. План коррекционно-развивающих логопедических занятий рассчитан на детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью от 8 до 18 лет. Разница в возрастном интервале обусловлена тем, что в связи с различными заболеваниями, уровень развития ребенка может не соответствовать его биологическому возрасту. В связи с этим в одной группе могут заниматься дети разного возраста.

Форма занятий. Основная форма организации работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи – логопедическое занятие.

Срок реализации плана– 1 год.

Виды занятий: Групповое. подгрупповое, индивидуальное. Группы и подгруппы формируются логопедом с учётом однородности речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей, уровня их интеллектуального развития

Продолжительность занятий : группового занятия 30-35 мин,

подгруппового и индивидуального занятия 15 - 20

минут, индивидуального для воспитанников дошкольного возраста 10-15 мин

Предельная наполняемость группового занятия -3-5 человек, подгруппового-2-3 человека, индивидуального-1.

Начало учебного года и начало учебных занятий – не позднее 1 октября (после проведения диагностики и комплектования групп).

Логопедическое занятие проводится 1 – 3 раза в неделю.

Диагностический период, комплектование подгрупп - сентябрь. В июне проводится мониторинг, отслеживающий динамику речевого развития учащихся.

Работу по развитию речи, проводимую логопедом продолжает воспитатель. Логопед оказывает постоянную консультативную помощь.

### **III. Содержание плана логопедической работы**

На начало учебного года ПМПк учреждения была рекомендована логопедическая коррекция 12 воспитанникам школьного возраста и 4 воспитанникам дошкольного возраста, 98 воспитанникам консультирование воспитателей в применении приемов развития речи. Из 16 воспитанников, рекомендованных для логопедических занятий 1 детей с заключением- «Системное недоразвитие речи тяжелой

степени» и 3 ребенка с заключением «Системное недоразвитие речи средней степени»

Логопедическая работа в доме-интернате организована с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, структуры речевых нарушений и уровня речевого развития ребенка.

Исходя из этого по результатам логопедической диагностики сформирована 1 группа, 2 подгруппы, 9 детей определены на индивидуальное обучение

### Содержание работы на 2023-2024 учебный год (СНР средней степени)

| Содержание работы   | Сроки  |
|---|--|
| <p><b>1.Диагностика.</b> Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации вновь прибывших детей.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, поведенческих нарушений.</p> <p>3. Комплектация групп, подгрупп. Заполнение речевых карт на каждого, зачисленного на логопедические занятия ребенка</p> <p>4.Вводное занятие. Знакомство с кабинетом. Ориентирование в окружающем</p> | Сентябрь   |
| <p><b>1.Развитие сенсорных представлений</b> (Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук ,графических навыков.)</p>  | В течение года   |
| <p><b>2. Развитие произносительных навыков.</b>(Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной(1 воспитанник) подгрупповой (2 воспитанника),групповой(3-4 воспитанника) работе</p>   | В течение года 2-3 раза в неделю.<br>Продолжительность индивидуальных занятий,<br>подгрупповых — 15 -20 мин,<br>групповых 30-35 мин. |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>3. Развитие разговорной речи</b></p>   | <p>В течение года в соответствии с программой логопеда</p> |
| <p>1) Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря. Предметный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима», «Семья .Интернат», «Дом и его части», «Мебель», «Человек», «Продукты питания» , «Посуда», «Одежда», «Хлеб», «Весна», «Город», «Игрушки», «Транспорт», «Профессия», «Цветущие растения», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды»</p>   | <p>В течение года</p>                                      |
| <p>2) Формирование лексико-грамматических средств языка:</p>   | <p>В течение года</p>                                      |
| <p>а) Множественное число существительных в именительном и родительном падежах.</p>  | <p>В течение года</p>                                      |
| <p>б) «Назови ласково» (брат — братик — братец, мама — мамочка — мамуля, зайка — зайнышка — зайчишка...)</p>   | <p>В течение года</p>                                      |
| <p>в) Образование глаголов от звукоподражаний.</p>   | <p>В течение года</p>                                      |
| <p>г) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака — лает, кусает, охраняет, сторожит, служит... Самолет — летит, гудит, взлетает, приземляется... и т. д.<br/> д) Предлоги: в, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение); около, из, из-за, под, из-под<br/> е) Образование однокоренных слов<br/> ж) Согласование числительных с существительными, глаголов с существительными, прилагательных с существительными.</p>   | <p>В течение года</p>                                      |
| <p>з) Притяжательные местоимения<br/> 3) Развитие навыков связной речи: 1) Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям 2) Составление рассказа по данному образцу 3) Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке 4) Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки 5) Пересказ короткой сказки по ролям 6) Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 7) Рассматривание сюжетной картины и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 8) Формирование диалогической речи</p> | <p>В течение года</p>                                      |

степени)

| Содержание работы   | Сроки   |
|---|---|
| <p><b>Диагностика.</b>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации вновь прибывших детей.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, поведенческих нарушений.</p> <p>3. Комплектация подгрупп. Заполнение речевых карт на каждого, зачисленного на логопедические занятия ребенка.</p> | Сентябрь  |
| <p><b>1.Развитие сенсорных представлений</b><br/>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук Развитие графических навыков:«рисунчатое письмо», практические упражнения с трафаретами, «письменные упражнения»..</p>   | В течение года  |
| <p><b>2.Расширение коммуникативных умений.</b><br/>Формирование звукопроизношения( называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов) , уточнение произношения сохранных звуков в индивидуальной (1 воспитанник) , подгрупповой (2 воспитанника) работе.</p>  | В течение года 1-3 раза в неделю.<br>Продолжительность индивидуальных занятий 10-20 мин, подгрупповых — 20 мин. |
| <p><b>3.Развитие познавательной деятельности.</b><br/>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.<br/>Работа по формированию, уточнению и обогащению пассивного словаря. Предметный словарь по темам: « Я –ребенок», «Мои игрушки», «Семья .Интернат», «Явления природы»,»Мир людей», «Наше тело», « Мир животных»«Мир растений».<br/>Жестово-образные игры</p>  | В течение года в соответствии с программой логопеда   |



## **Формы подведения итогов реализации плана логопедической работы**

Оценка результативности проводится в форме мониторинга два раза в год.

В ходе реализации данного плана оценивается уровень развития речи:

- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- лексического строя речи;
- грамматического строя речи;
- экспрессивной речи;
- пространственной ориентировки;
- артикуляционной моторики;
- общей и мелкой моторики.
- развитие навыка письма
- развитие навыка чтения (приложение 1).

Оформляются результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы.

### **IV. Методическое обеспечение плана работы.**

Основной формой логопедического воздействия является занятие. Занятия проводятся в логопедическом кабинете, носят регулярный и устойчивый характер.

#### **Примерная структура логопедического занятия по развитию произносительных навыков.**

Занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
3. Работа по формированию слухового восприятия, слуховой памяти.
4. Развитие фонетической стороны речи
5. Развитие элементарных произносительных навыков, активной речи.
6. Развитие понимания обращенной речи.
7. Развитие ручной и общей моторики.
8. Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.

#### **Примерная структура логопедического занятия по развитию импрессивной речи.**

Занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.

2. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
3. Работа по формированию слухового восприятия, слуховой памяти.
4. Развитие понимания обращенной речи.
5. Развитие грамматического строя речи.
6. Развитие экспрессивной речи.
7. Развитие ручной и общей моторики.
8. Развитие зрительно-пространственных функций.
9. Развитие цветового гнозиса.

### **Логопедические технологии.**

Технология логопедического обследования.

Технология коррекции звукопроизношения.

Технология формирования речевого дыхания.

Технология развития интонационной стороны речи.

Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Технология логопедического массажа.

Нетрадиционные логопедические технологии: гидрогимнастика, ароматерапия, сказкотерапия, песочная терапия, пиктограммы, музыкотерапия., мультимедийные технологии.

### **V. Предметно- развивающая среда**

В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в кабинете логопеда представлены следующие оборудование и материалы:

- азбука букв (печатные и прописью);
- атрибуты для игры-драматизации.;

демонстрационный материал: предметные картинки по всем изучаемым темам (таблицы 25\*33), «Права ребенка», «Явления природы», «Времена года»;

кубики пластмассовые с изображением букв (большие и маленькие)

развивающие игры «Ассоциации» ( «В мире животных», «Изучаем геометрические фигуры»)

наборы геометрических фигур «Учим цвета и формы»

динамический материал « Хорошо или плохо»

- бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, большие листы упаковочной бумаги;
- вазочки, флажки, искусственные цветы, пластмассовые настольные елочки,
- детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.);
- детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер, микроволновая печь и т. п.);
- детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с

иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;

- дидактические материалы М. Монтессори — «Десять геометрических тел с подставками и основаниями», «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», «Металлические (пластмассовые) вкладыши», «Шершавые буквы», настенный модуль «Зубчатые колеса», модуль для прогона шаров (открытый), настенный модуль с объемными телами и зеркалами, настенный модуль для развития стереогности-ческого чувства, тактильная дорожка, настенный модуль с шестью замочками и задвижками, настенный модуль «Сравнение цветов», настенный модуль для упражнений в развитии запястья, рамки М. Монтессори (рамка с ремнями, рамка с бантами, рамка с молнией, рамка со шнуровкой и др.);

- детские книги;

компьютерные программы для развития артикуляционной гимнастики, звукоподражания, расширения пассивного и активного словаря

домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, пластмассовые;

- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.);

- игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягушки)

- игрушки для застегивания, коврики и шнуровки.

- игрушки с крепящимися и съемными деталями;

- игрушки, изображающие сказочных персонажей;

- игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, пенопластовые, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения;

- игрушки музыкальные;

- игрушки сборно-разборные: матрешки (трех-четырёхсоставные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные и др.;

- игровое пособие «Вертикальные счеты» (счеты на стержнях);

иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (четыре, шесть, восемь, двенадцать частей);

- индивидуальные доски для рисования фломастерами, карандашами;

- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов о здоровье и здоровьесбережении, о труде медицинских работников и др.;

- карандаши;

- картинки-пазлы предметные и сюжетные;

- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- кисти разной ширины и разного диаметра;
- компьютер, CD-диски, фотографии образцов построек из различного полифункционального модульного материала;
- конструкторы деревянные и пластмассовые
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные зверюшки разного размера
- куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность — средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
- магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен; а также музыкально-ритмических комплексов для гимнастики;
- материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата;
- мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г);
- мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные (крупные кнопки)
- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
- мягкий алфавит;
- мягкие и деревянные игрушки (крупногабаритные);
- мячи разного размера и цвета
- наборы кукол для пальчикового театра
- наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, уголь, наборы цветных красок;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника и т. п.;
- наборы из трех-четырех картинок с общим сюжетом (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые и здоровьесберегающие ситуации) для установления логических связей и пересказа литературных произведений;
- настенная доска для рисования мелом, расположенная на доступной детям высоте от пола;
- настенное зеркало и индивидуальные зеркала
- настольно-печатные игры: «Колобок», «Мои любимые сказки»,

«Маша и медведь»

- пазлы полистироловые, деревянные с геометрическими фигурами
- палочки счетные размером 20 см (бамбуковые или деревянные) одного цвета и разноцветные;
- пластилин;
- погремушки;
- природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины;
- прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранится различный природный и бросовый материал (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.);
- счетный материал: палочки, полоски, цепочки, веревочки, пластилин, проволока.

## **VI. План по самообразованию**

I. Профессионально-педагогическая деятельность:

1. Своевременное проведение обследования детей ( сентябрь, декабрь, май).
2. Заполнение речевых карт воспитанников в соответствии с проведенным обследованием и решением протоколов комиссии ПМПК.
3. Создание папок «Рекомендации воспитателям»
4. Составление перспективного плана и календарно- тематического планирования коррекционно - развивающих логопедических занятий с воспитанниками дома-интерната на 2022-2023 учебный год. ( сентябрь 2022г.)
5. Участие в заседаниях ПМПК ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

II. Методическая работа. Пополнение методической копилки.

1. Подбор презентаций по лексическим темам и для индивидуальных занятий.
2. Изготовление карточек «Сделай также», «Нитяные узоры»
3. Систематизация практического материала , интернет ресурсов по внедрению информационно- коммуникативных технологий

### III. Повышение квалификации, профессионального мастерства.

#### 1. Изучение и анализ:

- ФЗ №273 « Об образовании»
- Положения « Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей(вариант 2)
- Изучение методической литературы. Обзор информации в интернете по изучаемым темам.

2 Участие в вебинарах по логопедии. <https://mersibo.ru/webinars>

#### 3. Изучение специальной литературы:

Журнал "Логопед" ,<http://www.logoped-sfera.ru/> ,Логопед.ру  
<http://www.logoped.ru/index.htm/>

### Литература

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Бойков Д. И., Липакова, Гаврилушкина О.П. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью С-Пб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития— М.: Владос, 2007.
4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. Учебное пособие для студентов по спец. «Дефектология» М.: «Просвещение», 1985
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

6.Зинкевич-Евстигнеева ТД., Нисневич ЛЛ. Как помочь «особому» ребенку. СПб., 2000

7.Кольчугова Н.А. ,Афонькина Ю.А.Рабочая программа логопеда. Волгоград, изд. «Учитель», 2014

8.Лапп Е.А., Фролова Н.Г. Современный логопедический урок. Волгоград: изд. «Учитель»,2014

9 В. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью: учеб.пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003 г

10 . Лопатина. Л. В. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. СПб, 2009 г.

11 Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн.для педагога-дефектолога/ Е.А. Стребелева.-М.: Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2005.-180с.:ил.- (Коррекционная педагогика).

12Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: «Просвещение», 2008

13.Фотекова ТЛ., Ахутина ТД. Диагностики речевых нарушений школьником с использованием нейропсихологических методов. М ., 2002.

## Приложение 1

### Критерии оценки развития речи умственно отсталых детей

| Баллы | Звукопроизношение   |
|-------|---|
| 0     | Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения                          |
| 1     | Звукопроизношение не развито.<br>Использует звукокомплексы, жесты, мимику.      |
| 2     | Произносит несколько лепетных слов и звукоподражаний. Использует жесты, мимику. |
| 3     | Воспроизводит ударный слог и интонационно-ритмический рисунок слова.            |

|    |   |
|----|---|
| 4  | Нарушены все группы звуков. Изолированно и отраженно звуки произносит дефектно. Звуки не дифференцирует.  |
| 5  | Нарушены три и более групп звуков. Изолированно и отраженно звуки произносит дефектно. Звуки не дифференцирует. Поставленные звуки недостаточно автоматизированы.   |
| 6  | Нарушены две группы звуков. Изолированно и отраженно произносит дефектно. Звуки не дифференцирует. Звуки других групп недостаточно автоматизированы.  |
| 7  | Нарушены две группы звуков. Звуки не дифференцирует. Звуки одной группы произносятся изолированно и отраженно правильно, но в самостоятельной речи подвергаются заменам и искажениям, т.к. недостаточно автоматизированы. |
| 8  | Один или несколько звуков одной группы заменяются и искажаются. Звуки не дифференцирует.  |
| 9  | Один звук группы правильно произносится изолированно и отражённо, но в самостоятельной речи подвергается заменам и искажениям, т.к. недостаточно автоматизирован.   |
| 10 | Правильное произношение всех звуков русского языка в любых речевых ситуациях.   |

| Баллы | Развитие фонематических процессов  |
|-------|--|
| 0     | Отсутствуют как сложные так и простые формы фонематического анализа и синтеза. Грубое недоразвитие фонематического восприятия.                 |
| 1     | Выделяет звук из слова. Недоразвитие фонематического восприятия.   |
| 2     | Выделяет первый звук в слове. Недоразвитие фонематического восприятия.   |
| 3     | Выделяет последний звук в слове. Недоразвитие фонематического восприятия.  |
| 4     | Определение места звука (начало, середина, конец) в слове. Недоразвитие фонематического восприятия.  |
| 5     | Наблюдаются значительные трудности при определении количества звуков в слове (количественный анализ). Недоразвитие фонематического восприятия. |
| 6     | Способен осуществлять фонематический анализ Самостоятельно или с минимальной помощью учителя. Недоразвитие фонематического восприятия.         |
| 7     | Наблюдаются значительные трудности при определении места звука по отношению к другим звука в слове. Недоразвитие фонематического восприятия.   |
| 8     | Способен осуществлять позиционный анализ самостоятельно или с минимальной помощью учителя. Фонематическое восприятие в основном сформировано.  |
| 9     | Доступен фонематический синтез слов различной слоговой структуры. Фонематическое восприятие в основном сформировано.                           |
| 10    | Способен осуществлять фонематический анализ слов в умственном плане, на основе представлений. Фонематическое восприятие сформировано.          |



| <b>Баллы</b> | <b>Развитие лексического строя речи</b>   |
|--------------|---|
| 0            | Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения.   |
| 1            | Произносит отдельные звуки, звукокомплексы.   |
| 2            | Ограниченный словарный запас. Произносит несколько лепетных слов, звукоподражаний и общеупотребительных слов (до 10 – 15 слов).   |
| 3            | Ограниченный словарный запас. Называет конкретные существительные (предметы, предметные картинки) по лексическим темам.   |
| 4            | Ограниченный словарный запас. Владеет некоторыми обобщающими понятиями.   |
| 5            | Ограниченный словарный запас. Называет существительные, обозначающие части тела, части предметов.   |
| 6            | Ограниченный словарный запас. Название профессий.   |
| 7            | Словарный запас ограничен. Употребляет глаголы при ответе. Умеет называть действия по предъявленному предмету.  |
| 8            | Словарный запас ограничен. Употребляет прилагательные в речи (название цветов, формы предметов). Умеет подбирать определения к слову, обозначающему предмет.  |
| 9            | Доступен подбор слов-антонимов, синонимов.  |
| 10           | Словарный запас развит по возрасту.<br>Умеет объяснить переносное значение слов в словосочетаниях и предложениях.<br>Различает слова, обозначающие предмет, действие, признак (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). |

| <b>Баллы</b> | <b>Развитие грамматического строя речи</b>  |
|--------------|---|
| 0            | Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения.   |
| 1            | Использует звукокомплексы, жесты, мимику.<br>Формы словообразования и словоизменения отсутствуют  |
| 2            | Использует лепетные слова и звукоподражания.<br>Формы словообразования и словоизменения отсутствуют.  |
| 3            | Грубое недоразвитие грамматической стороны речи.<br>Формы словообразования и словоизменения отсутствуют.  |
| 4            | Грубое недоразвитие грамматической стороны речи<br>Строит предложения из 1-2 слов состоящих из аморфных слов корней<br>.Формы словообразования и словоизменения отсутствуют   |
| 5            | Недоразвитие грамматической стороны речи<br>Используются простые нераспространенные предложения из 1-2 слов.<br>Выраженные аграмматизмы.  |
| 6            | Недоразвитие грамматической стороны речи.Использует простые нераспротр. и распротр предложения. Выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушениях согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов. |
| 7            | Недоразвитие грамматической стороны речи.Аграмматизмы проявляющиеся в сложных формах словоизменения<br>( в предложно-падежных конструкциях , при согласовании   |

|    |  |
|----|--|
|    | прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования.   |
| 8  | Недоразвитие грамматической стороны речи. Отмечаются единичные аграмматизмы, проявляющиеся в употреблении сложных предлогов, нарушениях согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах мн.числа<br>Нарушение сложных форм словообразования. |
| 9  | Недоразвитие грамматической стороны речи.<br>Отмечаются единичные аграмматизмы.  |
| 10 | Грамматический строй речи соответствует уровню развития школьника данного возраста. В спонтанной речи аграмматизмов нет.   |

| <b>Баллы</b> | <b>Развитие экспрессивной речи<br/>(самостоятельной активной речи)</b>  |
|--------------|---|
| 0            | Самостоятельная речь не развита. Не способен к речевому подражанию. Жестового сопровождения речи нет.   |
| 1            | Самостоятельная речь не развита. Пытается выразить желания определенными звукокомплексами. Жестового сопровождения речи нет. Проявление негативизма.  |
| 2            | Самостоятельная речь не развита. Выражает желания звукокомплексами, элементами лепетной речи. Сопровождает речь криками, показом.   |
| 3            | Самостоятельная речь развита на элементарном уровне. Использует лепетную речь. Сопровождает речь жестами. Встречаются эхолалии, резонерство, вербализм.   |
| 4            | В самостоятельной речи использует отдельные слова и простые нераспространенные предложения (сущ.+гл.). Сопровождает речь жестами. Встречаются эхолалии, резонерство, вербализм.                         |
| 5            | В самостоятельной речи использует простые нераспространенные предложения. Не использует прилагательные, наречия. Наблюдаются грубые аграмматизмы. Встречаются эхолалии, резонерство, вербализм.         |
| 6            | В самостоятельной речи использует простые нераспространенные и распространенные предложения, допускает ошибки. Встречаются прилагательные, наречия. Наблюдаются эхолалии, резонерство, вербализм.       |
| 7            | В самостоятельной речи использует простые и распространенные предложения, реже допускает ошибки. В речи чаще пользуется прилагательными, наречиями. Редко встречаются эхолалии, резонерство, вербализм. |
| 8            | В самостоятельной речи использует распространенные предложения. Предложения распространены прилагательными, наречиями, реже числительными. Аграмматизмы при согласовании сущ. + числит., сущ.+прил.     |
| 9            | В самостоятельной речи использует простые распространенные предложения. Встречаются аграмматизмы.   |
| 10           | В самостоятельной речи использует простые распространенные и сложные предложения. Аграмматизмов нет.  |

| <b>Баллы</b> | <b>Развитие зрительно-пространственных функций</b>  |
|--------------|---|
| 0            | В пространстве не ориентируется. Понятия «право-лево» не сформировано.  |
| 1            | В знакомом пространстве ориентируется с помощью. Понятия «право-лево» не сформировано.  |
| 2            | В знакомом пространстве ориентируется с помощью. Понятия «право-лево» знает неуверенно.   |
| 3            | В знакомом пространстве ориентируется. Понятия «право-лево» недостаточно развито. На листе бумаги не ориентируется. В незнакомом пространстве не ориентируется. |

|    |   |
|----|---|
| 4  | В знакомом пространстве ориентируется. Понятия «право-лево» сформированы. На листе бумаги определяет углы, середину. В незнакомом пространстве ориентируется с помощью. |
| 5  | Понятия «право-лево» сформированы. На листе бумаги определяет верх, низ. В незнакомом пространстве ориентируется с помощью.   |
| 6  | Понятия «право-лево» сформированы. На листе бумаги определяет верх, низ, право-лево. В незнакомом пространстве ориентируется с помощью.                                 |
| 7  | При выполнении простого орнамента по образцу допускает ошибки. Сложные композиции не выполняет. В незнакомом пространстве ориентируется с помощью.                      |
| 8  | Выполняет простой орнамент. Сложную композицию выполняет с помощью. В незнакомом пространстве ориентируется.  |
| 9  | Выполнение сложного орнамента и композиции с ошибками.  |
| 10 | В пространстве ориентируется. Выполняет сложные орнаменты композиции.   |

| Баллы | Развитие артикуляционной моторики<br>(орального праксиса)   |
|-------|---|
| 0     | Умение удерживать статическую позу не развито. Кинестетический праксис, динамическая координация движений, мимическая мускулатура не развиты.   |
| 1     | Пытается удержать статическую позу при произнесении гласных I ряда. Пытается выполнить мимическое упражнение «Улыбка». Кинестетический праксис, динамическая координация движений не развиты.                               |
| 2     | Кратковременно удерживает статическую позу при произнесении гласных I ряда. Выполняет мимическое упражнение «Улыбка». Кинестетический праксис, динамическая координация движений не развиты.                                |
| 3     | Удерживает статическую позу при произнесении гласных I ряда. Выполняет несколько мимических упражнений. Пытается дифференцировать артикуляцию гласных звуков I ряда. Кинестетический праксис развит на элементарном уровне. |
| 4     | Статическую позу удерживает при произнесении гласных I ряда, при выполнении сложных упражнений возникают трудности. При дифференциации артикуляции гласных звуков I ряда допускает неточности.                              |
| 5     | Удерживает статическую позу, при выполнении сложных упражнений допускает неточности. Дифференцирует артикуляцию гласных звуков I ряда. При дифференциации согласных звуков раннего онтогенеза допускает ошибки.             |
| 6     | Удерживает статическую позу. Дифференцирует артикуляцию гласных звуков I ряда, согласные звуки раннего онтогенеза. При дифференциации согласных звуков позднего онтогенеза допускает ошибки.                                |
| 7     | Статическую позу удерживает. Кинестетический праксис ограничен. Динамическая координация движений, мимическая мускулатура   |

|    |  |
|----|--|
|    | развиты.<br>При дифференциации согласных звуков позднего онтогенеза допускает неточности.  |
| 8  | Статическую позу удерживает. Кинестетический праксис развит, но допускает ошибки при произнесении звуков, близких по способу образования. Динамическая координация движений, мимическая мускулатура развиты. |
| 9  | Статическую позу удерживает. Кинестетический праксис развит. Динамическая координация движений, мимическая мускулатура развиты.<br>Допускает неточности в дифференциации тонких движений языка.              |
| 10 | Статическую позу удерживает. Кинестетический праксис развит. Динамическая координация движений, мимическая мускулатура развиты.  |

| <b>Баллы</b> | <b>Развитие общей и мелкой моторики</b>  |
|--------------|--|
| 0            | Диагностика не доступна. Внимание на задании не удерживает. Навык будет формироваться позднее.   |
| 1            | Навыком не владеет, слушает и смотрит в сторону учителя, удерживает внимание на задании.   |
| 2            | Навыком не владеет, выполняет задание «рука в руке», удерживает внимание на задании.   |
| 3            | Навыком не владеет, выполняет задание «рука в руке», удерживает внимание на задании, проявляет минимальную самостоятельность.                    |
| 4            | Навыком не владеет, выполняет задание «рука в руке», удерживает внимание на задании, проявляет определенную самостоятельность.                   |
| 5            | Частичное владение навыком. Задание выполняет с постоянной помощью и контролем со стороны учителя.   |
| 6            | Частичное владение навыком. Задание выполняет с минимальной помощью учителя, но при постоянном контроле со стороны учителя.                      |
| 7            | Неполное владение навыком. Задание выполняется после инструкции и показа, к помощи учителя прибегает по мере возникновения трудностей.           |
| 8            | Неполное владение навыком. Задание выполняется самостоятельно, после инструкции и показа с использованием образца. Ребенок допускает 2-3 ошибки. |
| 9            | Полное владение навыком. Задание выполняется самостоятельно после инструкции, по образцу. Может допустить 1-2 ошибки.                            |
| 10           | Полное владение навыком. Задание выполняется безошибочно самостоятельно после устной инструкции.   |

| <b>Баллы</b> | <b>Развитие навыка письма</b>   |
|--------------|---|
| 0            | Навыком письма не владеет. Внимание на задании не удерживает.   |
| 1            | Навыком письма не владеет. Внимание на задании удерживает с трудом. Выполняет задание «рука в руке». Проявляет минимальную самостоятельность. |

|    |   |
|----|---|
| 2  | Навыком письма не владеет. Внимание на задании удерживает. Пишет элементы букв и некоторые строчные и прописные буквы.  |
| 3  | Написание букв усвоил частично. Испытывает трудности в переводе фонему в графему., не соотносит печатную и прописную букву.   |
| 4  | Неполное владение навыком письма. Написание букв усвоил. Пишет слоги и слова под диктовку. Допускает специфические ошибки.  |
| 5  | Неполное владение навыком письма. Допускает специфические ошибки характерные 4 видам дисграфии. Допускает орфографические ошибки                                    |
| 6  | Неполное владение навыком письма. Допускает специфические ошибки характерные 3 видам дисграфии, и элементы других видов дисграфий. Допускает орфографические ошибки |
| 7  | Неполное владение навыком письма. Допускает специфические ошибки характерные 2 видам дисграфий, и элементы других видов дисграфий. Допускает орфографические ошибки |
| 8  | Неполное владение навыком письма. Допускает специфические ошибки характерные одному виду дисграфии. Допускает орфографические ошибки.                               |
| 9  | Навыком письма владеет недостаточно. Задание выполняет самостоятельно. Допускает 1-2 специфические ошибки. Допускает 1-2 орфографические ошибки.                    |
| 10 | Полное владение навыком письма. Задание выполняет самостоятельно и безошибочно  |

| Баллы | Развитие навыка чтения  |
|-------|---|
| 0     | Навык чтения не сформированы. Буквы не знает.   |
| 1     | Навык чтения не сформирован. Узнает некоторые буквы. (2-3)<br>Несформированность оптического образа букв. Слоги не сливает.   |
| 2     | Навык чтения не сформирован. Узнает некоторые буквы.(6-7)<br>Несформированность оптического образа букв. Слоги не сливает.  |
| 3     | Навык чтения не сформирован. Узнает некоторые буквы.(12-15)<br>Несформированность оптического образа букв. Сликает прямые слоги (СГ) с помощью.   |
| 4     | Навык чтения не сформирован. Узнает некоторые буквы.(12-15)<br>Несформированность оптического образа букв. Сликает прямые слоги (СГ) и обратные (ГС) с помощью.   |
| 5     | Знает буквы неуверенно, допускает ошибки. Чтение послоговое простых слов без стечения согласных звуков. Встречаются замены, перестановки, пропуски букв.  |
| 6     | Послоговое чтение предложений с опорой на сюжетные картинки. Допускает ошибки, нарушение словесного и логического ударения. Разделить текст на предложения не может.  |
| 7     | Чтение целыми словами с искажениями структуры слова. Текст из предложений составляет с опорой на серию картинок. Пересказ по вопросам. Главную мысль выделить затрудняется.   |
| 8     | Навык чтения сформирован. Чтение самостоятельное. Нарушения интонационной выразительности, встречаются ошибки при чтении сложных незнакомых слов. Понимание смысла прочитанного затруднено. Составить текст из предложений затрудняется.                              |
| 9     | Навык чтения сформирован. Чтение самостоятельное, беглое. Нарушения интонационной выразительности, встречаются ошибки чтения сложных незнакомых слов. Понимание смысла прочитанного. Выделение сюжетной линии, главных героев. Возможен пересказ прочитанного текста. |
| 10    | Навык чтения сформирован. Чтение самостоятельное, беглое, выразительное, без ошибок. Понимание смысла прочитанного. Выделение сюжетной линии, главных героев. Возможен пересказ прочитанного текста.  |

Пронумеровано, прощено и  
скреплено печатью М

(*двадцать*) листов

Директор

И.Н. Човелидзе  
2024г.

